



## KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Język angielski [S2IBIJ1>ANG]

### Przedmiot

Kierunek studiów

Inżynieria bezpieczeństwa i jakości

Rok/Semestr

1/2

Studia w zakresie (specjalność)

Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

drugiego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

polski

Forma studiów

stacjonarne

Wymagalność

obieralny

### Liczba godzin

Wykład

0

Laboratorium

0

Inne

0

Ćwiczenia

30

Projekty/seminaria

0

### Liczba punktów ECTS

2,00

### Koordynatorzy

mgr Krystyna Wojtaszek

krystyna.wojtaszek@put.poznan.pl

### Wykładowcy

### Wymagania wstępne

Student rozpoczynający ten przedmiot powinien posiadać kompetencję językową odpowiadającą poziomowi B2 wg opisu poziomów biegłości językowej (CEFR). Powinien również posiadać umiejętność opanowania struktur gramatycznych i słownictwa ogólnego wymaganego na maturze podstawowej z języka obcego w zakresie sprawności produktywnych i receptywnych. Powinien także posiadać kompetencje związane z pozyskiwaniem informacji ze wskazanych źródeł i korzystaniem z różnych źródeł informacji oraz umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej.

### Cel przedmiotu

1. Doprowadzenie kompetencji językowej studentów do poziomu minimum B2 +(CEFR). 2. Wykształcenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem ogólnoakademickim oraz językiem specjalistycznym, właściwym dla danego kierunku, w zakresie czterech sprawności językowych. 3. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem fachowym o tematyce technicznej (zapoznanie studentów z podstawowymi technikami tłumaczeniowymi). 4. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy oraz w życiu codziennym.

### Przedmiotowe efekty uczenia się

#### Wiedza:

Student zna w pogłębionym stopniu słownictwo specjalistyczne w języku angielskim, co pozwala na analizę dokumentów technicznych i naukowych charakterystycznych dla obszaru inżynierii bezpieczeństwa, jakości, ergonomii i bezpieczeństwie pracy oraz zarządzaniu kryzysowym [K2\_W14].

#### Umiejętności:

Student potrafi zaprezentować i omówić, za pomocą właściwie dobranych środków, problemy mieszczące się w ramach bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego oraz ergonomii i bezpieczeństwa pracy [K2\_U11].

Student potrafi przygotować w języku polskim i języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego dobrze udokumentowane opracowanie problemów z zakresu bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego oraz ergonomii i bezpieczeństwa pracy [K2\_U12].

#### Kompetencje społeczne:

Student potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób w ramach zagadnień mieszczących się w ramach zarządzania i inżynierii bezpieczeństwa [K2\_K02].

### Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

#### Ocena formująca:

- bieżąca ocena w trakcie zajęć (prezentacje, kolokwia, wypracowania)

#### Ocena podsumowująca:

- zaliczenie

#### Skala oceniania:

0–49 - 2,0 (niedostateczny)

50–59 - 3,0 (dostateczny)

60–69 - 3,5 (dostateczny plus)

70–79 - 4,0 (dobry)

80–89 - 4,5 (dobry plus)

90–100 - 5,0 (bardzo dobry)

### Treści programowe

#### 1. Etyczny biznes

- etyczne firmy

-corporate responsibility

#### 2. Motywacja

- różne teorie motywacyjne

#### 3. Innowacyjność

- problemy środowiskowe

- start-upy

#### 4. Różnice kulturowe

### Tematyka zajęć

brak

### Metody dydaktyczne

#### I. METODY PODAJĄCE

1. Praca z książką

2. Praca z tekstem online (artykuły fachowe- ESP)

#### II. METODY POSZUKUJĄCE

1. PROBLEMOWE (case study, giełda pomysłów (burza mózgów), metoda inscenizacyjna - role play, SWOT, metoda stolików eksperckich, gry dydaktyczne)

2. ĆWICZENIOWO - PRAKTYCZNE (ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, tłumaczenia, prezentacje, wypracowania)

3.DYSKUSJA (debata oxfordzka, dialog w parach)

4. EKSPONUJĄCE (drama, film, odsłuchy)

## Literatura

Podstawowa:

Duckwort, M./ Turner, R. Business Result DVD Edition: Upper-intermediate. 2008. Oxford University Press.

Uzupełniająca:

[https://www.ted.com/talks/dan\\_pink\\_the\\_puzzle\\_of\\_motivation](https://www.ted.com/talks/dan_pink_the_puzzle_of_motivation)

[https://www.ted.com/talks/paul\\_tudor\\_jones\\_ii\\_why\\_we\\_need\\_to\\_rethink\\_capitalism](https://www.ted.com/talks/paul_tudor_jones_ii_why_we_need_to_rethink_capitalism)

[https://www.ted.com/talks/sahil\\_sethi\\_can\\_0\\_7\\_of\\_corporate\\_profits\\_fund\\_the\\_world\\_s\\_biggest\\_problems](https://www.ted.com/talks/sahil_sethi_can_0_7_of_corporate_profits_fund_the_world_s_biggest_problems)

[https://www.ted.com/talks/linus\\_torvalds\\_the\\_mind\\_behind\\_linux?referrer=playlist-open\\_source\\_open\\_world](https://www.ted.com/talks/linus_torvalds_the_mind_behind_linux?referrer=playlist-open_source_open_world)

[https://www.ted.com/talks/elon\\_musk\\_the\\_future\\_we\\_re\\_building\\_and\\_boring](https://www.ted.com/talks/elon_musk_the_future_we_re_building_and_boring)

## Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	50	2,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,00
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/egzaminu, wykonanie projektu)	20	1,00